***Koncepcja* *Pracy***

***Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych***

***w Redzie***

***w latach 2016 – 2020***

#### 

#### 

Spis treści

[1. WSTĘP 2](#_Toc451862458)

[2. WIZJA SZKOŁY 5](#_Toc451862459)

[3. MISJA SZKOŁY 8](#_Toc451862460)

[4. Liceum Ogólnokształcące, Technikum 9](#_Toc451862461)

[5. Koncepcja pracy szkoły na lata 2016-2020 obejmuje: 11](#_Toc451862462)

[1) Dydaktykę; 11](#_Toc451862463)

[2) Proces zarządzania szkołą; 11](#_Toc451862464)

[3) Proces kształcenia, opieki i wychowania; 11](#_Toc451862465)

[4) Proces budowania i doskonalenia zespołu pracowników; 11](#_Toc451862466)

[5) Współpraca ze środowiskiem lokalnym; 11](#_Toc451862467)

[6) Rozwój bazy i infrastruktury; 11](#_Toc451862468)

[7) Ewaluację. 11](#_Toc451862469)

[5.1. Dydaktyka; 12](#_Toc451862470)

[5.2. Proces zarządzania szkołą 17](#_Toc451862471)

[5.3. Proces kształcenia, opieki i wychowania 18](#_Toc451862472)

[5.4. Proces budowania i doskonalenia zespołu pracowników 21](#_Toc451862473)

[5.5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. 22](#_Toc451862474)

[5.6. Rozwój bazy i infrastruktury. 26](#_Toc451862475)

[5.6.1. Opis projektowanych budynków: 27](#_Toc451862476)

[5.7. Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych. 29](#_Toc451862477)

[5.8. Ewaluacja koncepcji pracy szkoły 31](#_Toc451862478)

[5.9. Wnioski końcowe: 33](#_Toc451862479)

[5.10. Bibliografia 34](#_Toc451862480)

# WSTĘP

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Redzie działa od 2000 roku.   
Jest to placówka, w obrębie, której funkcjonują szkoły młodzieżowe oraz dla dorosłych w systemie zaocznym.

Szkoła ulokowana jest przy jednej z głównych ulic miasta liczącego ok. 30 tyś mieszkańców. Reda to miejscowość, w której osiedlają się   
na przestrzeni ostatnich 5 lat, ludzie młodzi, posiadający rodziny. Z obecnej sytuacji demograficznej miasta wnioskować należy, iż w perspektywie kolejnych lat ZSP w tej miejscowości, będzie miejscem, w którym może pobierać naukę pokaźna liczba uczniów. Jak wynika z badań przeprowadzonych w 2013 roku  
i zamieszczonych w Regionalnym Programie Strategicznym w zakresie aktywności zawodowej i społecznej „Aktywni Pomorzanie”, województwo pomorskie wyróżnia się na tle pozostałych regionów najwyższym od ponad dekady przyrostem naturalnym. Charakterystyczne dla Pomorza jest również zjawisko związane z osiedlaniem się na obrzeżach większych miast regionu. Analizując saldo migracji według powiatów, zaobserwowano w ostatnim czasie jego dodatnie wartości tylko w 5 powiatach: gdańskim, kartuskim, **wejherowskim,** puckim i słupskim, a więc głównie w powiatach położonych  
na terenie Obszaru Metropolitalnego Trójmiasta oraz w bezpośrednim sąsiedztwie Słupska.

Dlatego bardzo ważne jest stworzenie warunków umożliwiających poszerzenie oferty dydaktycznej oraz podniesienie, jakości kształcenia w ZSP w Redzie.

Od trzech lat uczniowie LO w Redzie zdają egzamin maturalny, w 100%, co znalazło odzwierciedlenie w tegorocznym badaniu EWD. Młodzież  
z technikum ma także za sobą pierwsze egzaminy w kwalifikacjach – dotyczy  
 to klas, które pobierają naukę w ramach nowej podstawy programowej.

Codzienność polskiej szkoły ponadgimnazjalnej jest składową kilku wytycznych, które zostały jasno określone przez polskie prawo oświatowe. Planując pracę placówki edukacyjnej należy mieć świadomość nieustannej  
i nieprzewidywalnej zmiany w otaczającym nas świecie. Konieczne  
jest przygotowanie się do tych zmian i zmaganie z nimi. Należy także pamiętać, że edukacja nie jest działalnością indywidualną, lecz stanowi przedsięwzięcie zbiorowe. Bardzo ważne w każdej szkole są zasady i wartości, którymi szeroko rozumiana społeczność, powinna się kierować.

Do Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Redzie uczęszcza młodzież  
z małych miejscowości położonych na obrzeżach Trójmiasta, gdzie głęboko zakorzenione są ideały związane z rodziną, poszanowaniem drugiego człowieka, wartościami chrześcijańskimi. Tym właśnie wyznacznikom należy podporządkować misję szkoły.

Jak wynika z badań przeprowadzonych przez E. Petlaka *( Klimat szkoły, klimat klasy,* Warszawa 2007), klimat szkoły, czyli właściwości środowiska szkolnego, ma wpływ zarówno na zachowanie uczniów, jak i na wyniki nauczania.

**Koncepcja pracy szkoły została opracowana na podstawie następujących aktów prawnych i dokumentów:**

* Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2015r., poz.2156 z późniejszymi zmianami)
* Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 (Dz.U. z 2006 r. Nr 97 ze zmianami)
* Konwencja Praw Dziecka
* Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Redzie

**TYPY SZKÓŁ**

* Liceum Ogólnokształcące
* Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
* Technikum w zawodach:
* **Technik geodeta;**
* **Technik architektury krajobrazu;**
* **Technik cyfrowych procesów graficznych;**
* **Technik organizacji reklamy;**
* **Technik eksploatacji portów i terminali**

# WIZJA SZKOŁY

* Ukierunkowanie kształcenia na potrzeby rynku pracy
* Przygotowanie absolwenta do kontynuacji nauki na dalszych etapach kształcenia oraz podjęcia pracy zawodowej.
* Szkoła nie powinna być instytucją anonimową, obojętną czy wrogą.  
  Nie może budzić strachu.
* Odbudowanie autorytetu nauczyciela i szkoły w oparciu o najpiękniejsze tradycje polskiej szkoły.
* Troska o wychowawczy klimat szkoły, który powinien być wynikiem szacunku wobec pielęgnowanych w szkole wartości: prawdy, dobra  
  i piękna.
* Troska o nieustanny rozwój nauczycieli, w których młodzież pragnie widzieć autentyczne wzorce.
* Pielęgnowanie uzdolnień i zamiłowań uczniów.
* Odbudowanie etosu pracy. Wyzwolenie postawy sumienności  
  i odpowiedzialności za każde podjęte zobowiązanie. Budzenie radości  
  i gorliwego zapału do autentycznego zaangażowania się w obowiązki.
* Wyzwalanie wśród uczniów inicjatyw twórczych.
* Pielęgnowanie tradycji narodowych. Szacunek wobec kulturowego dziedzictwa narodowego.
* Odbudowanie szacunku dla osób starszych, chorych, niepełnosprawnych.
* Kształcenie w uczniach odpowiedzialności za własne zdrowie.
* Troska o kulturę języka. Odpowiedzialność za słowo. Pielęgnowanie mowy ojczystej.
* Odbudowanie zaufania i życzliwości człowieka do człowieka. Zastępowanie podejrzliwości i nieufności miłością bliźniego.
* Kształcenie odpowiedzialności za środowisko naturalne, które nie jest tylko źródłem surowców do produkcji w gospodarce, ale może   
  też być - w swoim pięknie - przedmiotem kontemplacji, refleksji nad sensem życia, miejscem odpoczynku.
* Opracowanie czytelnego i przejrzystego systemu wartości zrozumiałego dla całej szkolnej społeczności, zawierającego cele szkoły, sposoby realizowania planów wychowawczych i dydaktycznych, wprowadzenie standardów zachowania, sposób traktowania oparty na uczciwości, zaufaniu oraz odpowiedzialności.
* Położenie nacisku, na jakość komunikacji, ponieważ w kulturze pracy szkoły opartej na wartościach ważnym elementem jest język, w jakim porozumiewają się wszyscy uczestnicy życia szkolnego: uczniowie, nauczyciele, rodzice, dyrektor. Sposób, w jaki nauczyciel odnosi się  
  do ucznia, z jakiego języka korzysta, czy wyraża wzajemne zrozumienie,  
  jest kolejnym, często lekceważonym, czynnikiem kształtującym klimat szkoły.
* Opracowanie systemu radzenia sobie z zachowaniem uczniów, którzy  
  nie przestrzegają lub wręcz łamią przyjęte w szkole normy postępowania. Wprowadzenie trójpoziomowego systemu działania ukierunkowanego  
  na wspieranie pozytywnego zachowania i postaw, którego obecnie bardzo brakuje.
* **I poziom: uniwersalny**: obejmujący całą społeczność szkolną, która przestrzega jasno określonych norm, a jeśli zostaną one złamane,  
  to szybko i efektywnie są naprawiane;
* **II poziom**: uczniowie zagrożeni zachowaniem problemowym  
  i przeciwdziałanie tym sytuacjom. W tym przypadku szkoła zapewnia codzienne wsparcie i monitorowanie postępowania uczniów z grupy podwyższonego ryzyka, oraz udzielanie natychmiastowej informacji zwrotnej na temat ich zachowania  
  (pedagog, psycholog, wychowawca). Ważne jest tu zaangażowanie rodziców;
* **III poziom**: uczniowie zachowujący się wyjątkowo nagannie, wymagający intensywnych zindywidualizowanych działań (szkoła- rodzice- odpowiednie instytucje).
* Przykładami podstawowych **wartości etycznych**, które należy konsekwentnie kształtować w ZSP w Redzie są:
* **uczciwość,**
* **sprawiedliwość,**
* **opiekuńczość,**
* **odpowiedzialność,**
* **szacunek dla siebie i innych,**
* **staranność,**
* **wysiłek,**
* **wytrwałość,**
* **krytyczne myślenie,**
* **pozytywne nastawienie,**
* **dialog.**

Aby te działania były możliwe należy zainteresować nimi całą społeczność szkolną na wszystkich płaszczyznach funkcjonowania placówki.

# MISJA SZKOŁY

Wasze powołania i zawody są różne. Musicie dobrze rozważyć, w jakim stosunku — na każdej z tych dróg — pozostaje „bardziej być” do „więcej mieć”. Ale nigdy samo „więcej mieć” nie może zwyciężyć. Bo wtedy człowiek może przegrać rzecz najcenniejszą: swoje człowieczeństwo, swoje sumienie, swoją godność.

*Homilia w czasie liturgii słowa skierowana   
do młodzieży zgromadzonej na Westerplatte  
Gdańsk, 12 czerwca 1987*

Nauczyciele Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Redzie w swojej pracy wychowawczej z młodzieżą szanują pluralizm światopoglądowy, respektują chrześcijański system wartości i promują uniwersalne wartości ogólnoludzkie. Wszystkim nauczycielom zależy, aby wychować młodzież odpowiedzialną, tolerancyjną, samodzielną, asertywną, empatyczną i dojrzałą emocjonalnie. Dlatego szczególną uwagę w pracy dydaktyczno - wychowawczej z młodzieżą pedagodzy przywiązują do relacji jaka zachodzi między nauczycielem a uczniem. Stąd:

1. Uczeń w szkole jest podmiotem wszelkich oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych.
2. Nauczyciel nie dzieli uczniów na dobrych i złych, pracowitych i biernych, zdolnych i niezdolnych.
3. Nauczyciel dostrzega w każdym uczniu potencjalne zdolności i rozwija je.
4. Wychowawca współpracuje z rodzicami uczniów i uważnie słucha wszystkich ich opinii.
5. Nauczyciel podejmuje twórczy dialog z młodzieżą i uczy samorządności uczniowskiej.

# Liceum Ogólnokształcące, Technikum

LO w ZSP w Redzie to szkoła licząca 7 oddziałów. **Wszystkie klasy   
są formacjami mundurowymi**. Młodzież ucząca się w nich, obok lekcji przewidzianych rozporządzeniem MEN, realizuje także zajęcia z musztry wojskowej, samoobrony i edukacji wojskowej. W roku 2011 podpisano plan współpracy z jednostką wojskową w Wejherowie oraz w Rzucewie. W ramach  
tej współpracy młodzież zapoznała się ze specyfiką czynnej służby wojskowej. Dwa razy do roku przewidziano także zajęcia na strzelnicy wojskowej  
w Wejherowie.

W roku 2016 podpisano porozumienie o współpracy z Akademią Marynarki Wojennej w Gdyni. Cele współpracy:

1. Zacieśnienie wzajemnych kontaktów z pełnym poszanowaniem autonomiczności decyzji należących do ich wyłącznych kompetencji.
2. Podejmowanie wspólnych przedsięwzięć organizacyjnych  
   i merytorycznych promujących dokonania Stron porozumienia.
3. Skoordynowane działania na rzecz ochrony i popularyzacji dziedzictwa historycznego Gdyni, Małego Trójmiasta, Pomorza i jego mieszkańców oraz dokonań Polskiej Marynarki Wojennej.
4. Wspieranie inicjatyw obywatelskich, w tym naukowych  
   i organizacyjnych, promujących kulturę morską oraz zwyczaje, obyczaje  
   i tradycje morskie.
5. Podejmowanie wspólnych przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych adresowanych do młodzieży i z udziałem młodzieży oraz nauczycieli,  
   ze szczególnym uwzględnieniem klas mundurowych.
6. Solidarne uczestnictwo Stron porozumienia w organizacji ogólnopolskich przedsięwzięć naukowych – konferencji (sesji) historycznych, połączonych z prezentacją dorobku Stron porozumienia.
7. Kształtowanie i popularyzowanie pozytywnego wizerunku Sił Zbrojnych  
   i służby wojskowej.

Obserwując obecną sytuację polityczną w Europie i na świecie oraz biorąc pod uwagę komunikaty płynące z mediów, można z dużą dozą prawdopodobieństwa zakładać dalszy, intensywny rozwój zainteresowania polityką proobronności w naszym kraju.

Jednym z głównych priorytetów edukacji w Polsce jest także współpraca  
ze światem pracy i partnerami społecznymi oraz tworzenie możliwości kształcenia przez całe życie. Wagi nabiera szybkie przewidywanie potrzebnych  
w przyszłości umiejętności oraz potrzeb szkoleniowych - są to wyznaczniki kluczowe w planowaniu kształcenia i szkolenia zawodowego. W zmieniającym się środowisku również wszyscy partnerzy muszą szybko reagować  
na wymagania rynku pracy.

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Redzie obok liceum ogólnokształcącego funkcjonuje także technikum, które kształci w pięciu zawodach:

* Technik geodeta;
* Technik architektury krajobrazu;
* Technik cyfrowych procesów graficznych;
* Technik organizacji reklamy;
* Technik eksploatacji portów i terminali.

W ramach tych zawodów, młodzież powinna zdobywać wiedzę i umiejętności odpowiadające oczekiwaniom rynku pracy. Skuteczne kształcenie zawodowe potrzebuje odpowiednich warunków do rozwoju. Realizując zadania związane  
z przygotowaniem uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjnej  
i zawodowej, szkoła powinna współpracować z różnymi instytucjami, organizacjami, w tym pozarządowymi, uczelniami i pracodawcami, tworząc lokalne sieci na rzecz doradztwa. Takie działania należy podjąć, aby technikum działające w ramach ZSP w Redzie zaczęło się prężnie rozwijać.

**Na szczególną uwagę zasługuje stworzenie w szkole możliwości podjęcia nauki przez osoby niepełnosprawne ruchowo** - dotyczy to zawodów: technik organizacji reklamy i technik cyfrowych procesów graficznych. Obecnie bariery architektoniczne uniemożliwiają podjęcie nauki w ZSP w Redzie przez osoby jeżdżące na wózkach inwalidzkich.

# Koncepcja pracy szkoły na lata 2016-2020 obejmuje:

## Dydaktykę;

## Proces zarządzania szkołą;

## Proces kształcenia, opieki i wychowania;

## Proces budowania i doskonalenia zespołu pracowników;

## Współpraca ze środowiskiem lokalnym;

## Rozwój bazy i infrastruktury;

## Ewaluację.

# Dydaktyka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | **Sposób realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni**  **za realizację** |
| Diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów | * diagnozowanie postępów uczniów * analiza dokumentów uczniów * zestawienia klasyfikacji śródrocznej i rocznej * analiza wyników egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje w zawodzie (technikum) | 2016-2020 | Wicedyrektor  Wychowawcy |
| Wyrównywanie poziomu umiejętności uczniów  w szkole | * w miarę możliwości zajęcia wyrównawcze * samopomoc koleżeńska * indywidualna praca  z uczniem na lekcji | 2016-2020 | Nauczyciele |
| Stwarzanie możliwości rozwijania indywidualnych zainteresowań  i zdolności uczniów | * działalność kół zainteresowań: * chór szkolny * szkolne koło PCK * Szkolny Klub Europejski * LOP * Wolontariat * SK Caritas * Szkolny Klub Debat * Szkolny Club Scrable * Szkolny Klub Cyklistów * Szkolny Klub Historyczny * koło miłośników poezji śpiewanej * Koła Przedmiotowe * systematyczne poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych * zajęcia informatyczne * zajęcia artystyczno - krajoznawcze * zajęcia turystyczno - krajoznawcze * koło teatralne * zajęcia terapeutyczne * praca na lekcji z uczniem zdolnym * działalność Samorządu Uczniowskiego * konkursy szkolne i międzyszkolne * zawody sportowe * działalność charytatywna ( wolontariat, WOŚP, współpraca z Domami Dziecka) | 2016-2020 | Opiekunowie kół zainteresowań  Nauczyciele  Samorząd uczniowski  n-l bibliotekarz |
| Przygotowanie do egzaminów zewnętrznych | * informowanie uczniów, ich rodziców i pracodawców o wymaganiach i sposobie przeprowadzenia egzaminu maturalnego oraz potwierdzającego kwalifikacje  w zawodzie(technikum) * przeprowadzenie próbnego egzaminu maturalnego oraz potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie * prowadzenie zajęć dodatkowych przygotowujących  do egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie * ścisła współpraca wychowawców i nauczycieli przedmiotowych * coroczna analiza wyników egzaminu zewnętrznego  i wdrażanie wynikających  z niej wniosków * zajęcia indywidualne i grupowe ze szkolnym doradcą kariery zawodowej | 2016-2020 | Wychowawcy  Zespół ewaluacyjny  Wicedyrektor  Nauczyciele przedmiotowi  Szkolny doradca zawodowy |
| Podnoszenie poziomu nauczania, badanie wyników nauczania | * zestawienia klasyfikacji śródrocznej i rocznej oraz wdrażanie wniosków z w/w zestawień * gromadzenie i systematyczna analiza danych pozyskanych z OKE * dokonywanie analizy wyników matur z wynikami w skali kraju województwa, powiatu i gminy * monitorowanie poziomu nauczania (obserwacje) * ścisła współpraca z rodzicami (systematyczne informowanie o postępach w nauce) * wykorzystywanie bazy multimedialnej w nauczaniu * wykorzystywanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych w nauczaniu | 2016-2020 | Dyrektor  Wicedyrektor  Wychowawcy  Nauczyciele |
| Doskonalenie przedmiotowego systemu oceniania | * praca zespołów przedmiotowych * wdrażanie wniosków  z nadzoru pedagogicznego * dostosowanie wymagań  do indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych ucznia | 2016-2020 | Nauczyciele |
| Wykorzysty-wanie informacji  o losach absolwentów | * ankietowanie uczniów ostatnich klas przed ukończeniem szkoły n/t ich planów życiowych * pozyskanie informacji (ankieta, wywiad) o losach absolwentów i prezentowanie ich uczniom, rodzicom * prowadzenie poradnictwa zawodowego z wykorzystaniem informacji n/t losów absolwentów * organizowanie spotkań z absolwentami na terenie szkoły | 2016-2020 | Zespół ewaluacyjny  Doradca zawodowy |
| Wdrożenie nowej podstawy programowej kształcenia zawodowego | * szkolenia nauczycieli w zakresie wdrażania nowej podstawy programowej * przygotowanie planów nauczania w oparciu o nową podstawę programową * realizacja w/w planów nauczania | Wrzesień  2016-2020 | Dyrektor  Wicedyrektor  Nauczyciele |
| Utworzenie klas o nowych profilach: | * rozpoznanie potrzeb rynku pracy w odniesieniu do nowo wprowadzonych profili kształcenia * rozpropagowanie informacji  o nowo tworzonych profilach kształcenia * wyposażenie dydaktyczne pracowni | Wrzesień  2016-2020 | Dyrektor szkoły  Zespół ds. promocji szkoły  Kierownik szkolenia praktycznego |

# Proces zarządzania szkołą

Przywództwo definiuje się najczęściej, jako proces wpływania na innych w celu wspólnego osiągania uzgodnionych celów organizacji. Edukacji potrzebne  
jest przewodzenie polegające na współdziałaniu i ciągłej komunikacji z ludźmi  
na wszystkich płaszczyznach. Rada pedagogiczna to grupa indywidualistów  
i zróżnicowanych typów osobowości, których należy przekonać do osiągnięcia wspólnych celów. Szkoła będzie funkcjonować prawidłowo tylko wtedy, ·gdy pracownicy z entuzjazmem będą odnosili się do wizji jej działania i będą zmotywowani do pracy na wysokim poziomie. Jak wynika z najnowszych badań  
z dziedziny przywództwa( G. Mazurkiewicz, *Przywództwo edukacyjne*) bardzo ważne są zespoły nauczycieli. Ludzie w dobrze dobranych grupach,  
w porównaniu do indywidualnych pracowników, podejmują lepsze decyzje, rozwiązują bardziej złożone problemy, są bardziej kreatywni i znacznie szybciej zwiększają swoje kompetencje. Nowoczesny dyrektor jest przede wszystkim mentorem, przywódcą, który diagnozuje problem, ma wizję właściwej sytuacji oraz znajduje drogę do osiągnięcia sukcesu, jednocześnie słuchając  
i wykorzystując doświadczenia współpracowników.

# Proces kształcenia, opieki i wychowania

Młodzież, która trafia do Liceum Ogólnokształcącego w Redzie o profilu mundurowym, z wyboru chce nosić mundur i podlegać dyscyplinie określonej  
w regulaminie wypracowanym i udoskonalanym przez ostatnie trzy lata. Już po dzwonku klasa właściwie ustawiona w dwuszeregu oczekuje na nauczyciela, przed rozpoczęciem lekcji dyżurny składa meldunek nauczycielowi przedmiotowemu o gotowości klasy do zajęć. Wszystkie te działania mają na celu wprowadzenie dodatkowej dyscypliny podczas lekcji. Motywacją do nauki powinno być osiągnięcie szybszego awansu na kolejny stopień kadeta, przyznawany podczas apelu podsumowującego klasyfikację śródroczną.

Wraz z tymi zasadami powinno się wpajać wszystkim młodym ludziom pożądane postawy patriotyczne. Wydaje się, że w dzisiejszym świecie, zdominowanym przez zbyt skrajnie pojmowany liberalizm, prowadzący  
do atomizacji społeczeństwa, potrzebny jest powrót do nieco zapomnianych wartości, takich jak:

* etos służby,
* dobro wspólne,
* solidarność,
* współdziałanie.

Ważne jest także równoważenie tendencji liberalistycznych, przez położenie nacisku na idee republikańskie, które akcentują zarówno prawa jednostek, jak  
i ich zobowiązania wobec społeczności, a źródeł pomyślności jednostki upatrują w działaniu na rzecz dobra wspólnego.

Zasadnym jest wprowadzenie **elementów oceniania kształtującego**  
w ZSP w Redzie dla wszystkich szkół młodzieżowych, na który do tej pory  
nie było przyzwolenia. Ten sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności niesie  
za sobą zmianę dotychczasowej kultury pracy w klasie i ustanowienie klimatu zachęcającego do interakcji pomiędzy uczniami i nauczycielami oraz pomiędzy samymi uczniami. W myśl idei oceniania kształtującego nauczyciel pomaga uczniowi w budowaniu bezpieczeństwa i pewności siebie oraz uznania różnic indywidualnych i kulturowych. Uczniowie skupiają się bardziej na własnym doskonaleniu niż na współzawodnictwie z innymi oraz na rozwijaniu kompetencji emocjonalnych, takich jak: samoświadomość, samokontrola, współczucie, współpraca. **Badania naukowe dowodzą, że w wyniku stosowania oceniania kształtującego następuje znaczne podniesienie poziomu osiągnięć** (*Ocenianie kształtujące. Doskonalenie kształcenia w szkole średniej*. Raport OECD, CODN 2005).

Uczniowie technikum, uczący się w pięciu zawodach w klasach dwuzawodowych, w wyniku nowych założeń ustawowych kształcenia  
w zawodach, muszą w trakcie czteroletniej nauki, przystąpić do egzaminów zawodowych w tzw. kwalifikacjach. Wymaga to ze strony całego środowiska szkolnego, bardzo systematycznej i wytężonej pracy dydaktycznej w teoretycznej i praktycznej nauce zawodu.

Niezwykle istotne jest wprowadzenie korelacji kształcenia ogólnego  
i zawodowego w ZSP w Redzie. Wzajemne powiązanie treści kształcenia zawodowego i ogólnego jest jednak możliwe tylko wtedy, gdy ma miejsce efektywna współpraca między nauczycielami. Należy wprowadzić, zaniedbany  
do tej pory, system synchronizacji treści nauczania, którego celem będzie:

* transfer wiedzy z jednego przedmiotu nauczania do innych;
* rozbudzenie i rozwijanie myślenia naukowego;
* zrozumienie, na czym polega wielorakie zastosowanie wiedzy;
* ukazanie młodzieży przygotowującej się do wykonywania zawodu spójnego obrazu świata.

W celu osiągnięcia zamierzonego wyniku, **należy powołać zespół zadaniowy nauczycieli ds. korelacji międzyprzedmiotowej.**

Istotne jest także wprowadzanie w szkołach, innowacyjnych metod dydaktycznych. Formuła zewnętrznego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie jak również oczekiwania rynku pracy wymagają od uczniów umiejętności planowania, rozwiązywania problemów, prezentacji wyników swojej pracy, wyciągania wniosków.

Motywując młodzież do pogłębiania ww. umiejętności należałoby opracować plan wspierania nowatorskich pomysłów wśród uczniów poprzez ciekawe konkursy szkolne i międzyszkolne np. na prace wykonane metodą projektów, system stypendialny z udziałem pracodawców – sponsorów.

Chcąc zwiększyć atrakcyjność oferty edukacyjnej skierowanej do uczniów technikum, należy rozpocząć poszukiwanie możliwości poszerzania praktycznej nauki zawodu w ramach Europejskiej Ścieżki Kształcenia. Uczniowie po odbyciu praktyk bądź stażu w swoim zawodzie u partnerów zagranicznych otrzymują unijny **certyfikat Europass - Mobilność**, potwierdzający zdobyte podczas tych wyjazdów umiejętności i doświadczenie.

# Proces budowania i doskonalenia zespołu pracowników

Sukces edukacyjny w dużej mierze zależy od zespołu nauczycieli, którzy   
nie tylko przekazują wiedzę, ale mają też ciekawą osobowość i pasję. Powinno być to grono ludzi szczególnie dobranych, którym przyświecają podobne wartości i ideały, którzy są autentyczni w swoich poglądach i postępują zgodnie  
z przyjętymi ogólnie normami społecznymi. Bardzo ważne jest zrozumienie specyfiki prowadzenia zajęć w oddziałach mundurowych.

Wraz z dużym naciskiem na wychowanie i wartości przekazywane młodzieży, należy także podnosić efekty kształcenia. Kadra nauczycielska powinna nieustannie poszerzać swoje kwalifikacje poprzez szereg szkoleń zgodnych  
z analizą potrzeb przeprowadzoną przez dyrektora szkoły.

Kluczowe dla efektywnego nauczania jest słuchanie i diagnozowanie potrzeb uczniów. Ważne dla podniesienia efektów kształcenia jest pogłębione badanie wyników egzaminów zewnętrznych. Rola dyrektora w tym procesie sprowadza się do ilościowego i jakościowego kontrolowania wyników oraz wdrażania wniosków z tej analizy.

Młodzież chętnie, jak pokazują doświadczenia ostatnich kilku lat, wybiera naukę w klasach mundurowych, licząc na łatwiejszy dostęp do studiów  
na kierunkach wojskowych, policyjnych czy strażackich. Obecnie, niestety, sam fakt edukacji w tego typu klasach nie gwarantuje sukcesów w uzyskaniu etatu  
w służbach mundurowych.

W przyszłości możliwym jest wprowadzenie w klasach mundurowych obowiązkowego, wstępnego szkolenia przygotowującego do służby wojskowej.

W klasach technikum, które zdobywają nie tylko wiedzę teoretyczną, ·ale także ogromny zasób doświadczeń praktycznych w zawodach, ważne jest doskonałe przygotowanie kadry nauczycieli kształcenia zawodowego.

Dyrektor szkoły powinien wdrożyć system motywowania pracowników  
do podnoszenia i uzupełniania kwalifikacji zawodowych. Każdy z nauczycieli kształcenia zawodowego powinien mieć możliwość uczestniczenia  
w specjalistycznym doskonaleniu zawodowym np. w postaci stażu zawodowego  
 u pracodawców oraz wymiany doświadczeń z nauczycielami innych ośrodków, także zagranicznych.

# Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Kolejnym, ważnym czynnikiem rozwijającym możliwości edukacyjne liceum mundurowego, jest poszerzenie bazy partnerów współpracujących ze szkołą.

W trójmieście funkcjonuje najstarsza w Polsce uczelnia kształcąca  
na kierunkach mundurowych - Akademia Marynarki Wojennej w Gdyni, z którą  
w listopadzie 2015r podpisane zostało porozumienie o współpracy. Przedstawiciel AMW zadeklarował, że młodzież LO będzie mogła korzystać z zajęć laboratoryjnych w salach uczelni, z dostępu do symulatorów, będzie także brała udział w wydarzeniach naukowych, konferencjach oraz panelach dyskusyjnych. Natomiast pracownicy naukowi AMW, poprowadzą serię wykładów oraz wycieczki studyjne z zakresu historii wojskowości.

Młodzież, która nie wiąże swoich planów zawodowych z odbyciem studiów na uczelniach mundurowych, z różnych przyczyn także materialnych, mogłaby kontynuować naukę w Policealnej Szkole Marynarki Wojennej w Ustce. Dlatego niezbędnym jest nawiązanie współpracy z tą placówką.

Mając na uwadze rozwój liceum mundurowego należałoby także nawiązać współpracę z 3 Flotyllą Okrętów im. Komandora Bolesława Romanowskiego. Korzyści płynące z tej współpracy dla szkoły byłyby ważnym elementem podniesienia atrakcyjności kształcenia. W ramach porozumienia młodzież mogłaby zwiedzić okręty wojenne różnego typu i zapoznać się ze specyfiką służby w jednostkach MW.

Klasy mundurowe skupiają w swych szeregach także uczniów zainteresowanych służbą w policji, dlatego należy podjąć współpracę  
z Powiatową Komendą Policji w Wejherowie oraz Komisariatem Policji w Redzie. W wyniku tych działań młodzież zapozna się z aspektami służby w tej formacji   
w oparciu o następujące wytyczne:

* Zajęcia przygotowujące do testu wiedzy ogólnej i testu sprawności fizycznej, zgodnie z aktualnymi wymaganiami rekrutacyjnymi, w ramach lekcji WOS, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa;
* Zapoznanie z elementami prawa i kryminalistyki;
* Cykliczne spotkania z przedstawicielami różnych wydziałów i sekcji Policji, przybliżające ich pracę oraz wprowadzające w niektóre zagadnienia szkolenia podstawowego policjantów;
* Naukę i doskonalenie umiejętności strzeleckich oraz teorii wiedzy o broni;
* Podstawy sportów walki;
* Naukę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
* Zajęcia z psychologiem, obejmujące elementy treningu komunikacji interpersonalnej i radzenia sobie ze stresem.

Ważne dla dalszej edukacji naszych uczniów byłoby także nawiązanie współpracy ze Szkołą Policji w Słupsku. Uczelnia ta realizuje cyklicznie, raz  
do roku, konkurs dla klas policyjnych szkół ponadgimnazjalnych, w którym młodzież obok rywalizacji poszerza także wiedzę z zakresu służby policyjnej.

Planuje się stworzenie klasy policyjnej z osobnym planem pracy,  
po uprzednim zapewnieniu fachowej kadry w tym zakresie.

Niezmiernie istotne w rozwoju **technikum** działającego w ZSP w Redzie  
jest ciągłe poszerzanie bazy pracodawców i placówek wspomagających kształcenie zawodowe. To szkoły zawodowe, których wizytówką jest absolwent przygotowany do pracy w dobie cyfryzacji, automatyzacji oraz szybkiego przyrostu wiedzy i rozwoju usług, powinny docierać do przedsiębiorstw, przedstawiać możliwe formy współpracy, prezentować wynikające z tego korzyści oraz pokazywać sposoby wspierania tych działań ze strony szkoły.  
 Z największego w Polsce badania rynku pracy – *Bilans Kapitału Ludzkiego (BKL)* wynika, iż pomimo rosnącej liczby bezrobotnych w 2013 r. prawie 80% pracodawców doświadczało trudności z rekrutacją kandydatów odpowiadających ich oczekiwaniom. Główną przyczyną tych trudności jest fakt, że osoby te nie spełniają stawianych im wymagań – przede wszystkim w zakresie posiadanych kompetencji. Konieczne jest opracowanie przez zespół nauczycieli danego zawodu Szkolnego **Planu Rozwojowego dla każdego z zawodów**. To działanie spowoduje jakościową zmianę w funkcjonowaniu technikum. W wyniku podjętych działań należy się spodziewać następujących efektów:

* Rozwój kompetencji kluczowych u uczniów;
* Nawiązania bliskiej współpracy z pracodawcami (korzyści dla pracodawców: przyszły dobrze przygotowany pracownik, reklama  
  i promocja własnej działalności w środowisku lokalnym, kształtowanie pozytywnego wizerunku firmy);
* Podnoszenie kompetencji zawodowych uczniów, jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia poprzez staże  
  i praktyki.

Nauczyciele kształcenia zawodowego, konstruując swoje programy nauczania powinni współpracować z pracodawcami danego zawodu, tak, aby treści teoretyczne zawarte w podstawie programowej znalazły jak najszersze odzwierciedlenie w praktyce. Szczególnie ważna jest weryfikacja pracodawców, do których młodzież trafia podczas praktycznej nauki zawodu.

Należy także zadbać o współpracę z uczelniami kształcącymi w zawodach nauczanych w ZSP w Redzie. Kontakt z tymi ośrodkami pozwoli zapoznać się uczniom ze specyfiką pogłębiania wiedzy z poszczególnych zawodów oraz może przeciwdziałać wyjściu młodych ludzi z edukacji.

Dla uczniów zdobywających wykształcenie w zawodzie technik geodeta doskonałym uzupełnieniem edukacji byłaby współpraca z Wydziałem Inżynierii Lądowej i Środowiska Politechniki Gdańskiej. Korzystne byłoby też nawiązanie współpracy z Wydziałem Geodezji i Gospodarki Przestrzennej Uniwersytetu Warmińsko – Mazurskiego w Olsztynie. Uczelnia ta posiada bardzo ciekawy  
i bogaty program studiów na kierunkach geodezyjno – kartograficznych  
oraz architektury krajobrazu. Szukając możliwości poszerzania wiedzy praktycznej w zawodach technik geodeta i technik architektury krajobrazu należałoby także podjąć współpracę z podmiotami gospodarczymi działającymi  
w branżach pokrewnych. Ciekawe warunki współpracy oraz możliwości podjęcia praktyk dla pełnoletnich uczniów technikum oferują: Skanska i Strabag.

Alternatywą dla firm budowlanych może być także współpraca z Biurem Hydrograficznym Marynarki Wojennej, gdzie młodzież miałaby okazję zapoznać się ze specyfiką kartografii wodnej.

Uczniowie pobierający nauki w technikum architektury krajobrazu powinni mieć możliwość poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w ramach współpracy z Sopocką Szkołą Wyższą oraz Wyższą Szkołą Zarządzania Środowiskiem  
w Tucholi. Niezbędna jest również współpraca na szczeblu lokalnym z Zarządem Dróg Powiatowych dla powiatu puckiego i wejherowskiego oraz miastem Redą  
i Wejherowem w celu aktywnego włączenia się w zagospodarowanie obszarów zieleni miejskiej i drogowej.

Młodzież ucząca się w zawodach technik organizacji reklamy oraz technik cyfrowych procesów graficznych powinna przede wszystkim rozwijać swoje umiejętności praktyczne we współpracy ze znanymi, prężnie rozwijającymi się firmami działającymi w branży reklamowo - graficznej na terenie Trójmiasta.  
Do najważniejszych należą:

1.    A Studio Agencja Kreatywna Sopot

2.    APM Marketing GDAŃSK (praktyki dla młodzieży)

3.    ADMAR GALICJA GDYNIA

4.    KEYK PROJECT GDYNIA

5.    YELLOW GROUP GDYNIA

6.    PROMOTION PL GDYNIA

7.    AVOCADO Grupa Reklamowa GDYNIA

Z uwagi na specyfikę tych zawodów związaną z nurtami artystycznymi należałoby także zainicjować współpracę z Akademią Sztuk Pięknych  
z Wydziałem Grafiki oraz Wydziałem Architektury i Wzornictwa.

W dalszej perspektywie rozwoju technikum należałoby wprowadzić **klasy patronackie** dla poszczególnych zawodów w ramach umów patronackich. Takie działanie umożliwiłoby zapewnienie młodzieży szerokiej oferty edukacyjnej uzupełnionej bogatym kształceniem praktycznym a w efekcie umożliwieniem znalezienia pracy po zakończeniu nauki.

Wszystkie działania, dotyczące współpracy, należy wzmocnić autorytetem starostwa powiatowego, które objęłoby patronatem szkołę, dążącą do tak sprecyzowanego rozwoju.

# Rozwój bazy i infrastruktury

Baza lokalowa i techniczno-dydaktyczna to elementy mające bardzo istotny wpływ, na jakość i efektywność procesu kształcenia zawodowego. Wyposażenie techniczno-dydaktyczne przesądza nie tylko o ofercie edukacyjnej, ale również determinuje sposób nauczania i znacząco wpływa, na jakość kształcenia.

ZSP w Redzie zajmuje budynek, który składa się z trzech kondygnacji oraz podpiwniczenia i sali gimnastycznej z zapleczem sanitarnym. Do zespołu należą także dwa boiska oraz tor przeszkód zbudowany z myślą o treningach klas mundurowych.

Obecnie młodzież uczy się w 13 salach lekcyjnych, w tym 3 gabinety są pracowniami komputerowymi a dwa pomieszczenia zostały zaadaptowane są na sale lekcyjne, w których mogą odbywać zajęcia grupy uczniów nieprzekraczające 12 osób.

Biorąc pod uwagę rozwój ZSP w Redzie planowana jest rozbudowa  
tej placówki. Szczególnie, w obecnej sytuacji lokalowej, doskwiera brak klasopracowni dla zawodów technikum. Rozważając poszerzenie bazy lokalowej szkoły planuje się wybudowanie osobnego budynku dla technikum, ·z odpowiednią ilością klasopracowni oraz zapleczem administracyjno – sanitarnym połączonym za pomocą łącznika z istniejącym budynkiem oraz salą gimnastyczną.

# Opis projektowanych budynków:

*Budynek A:* ***Technikum***

*piwnica – pomieszczenia magazynowe szkoły, pomieszczenia wielofunkcyjne;*

*parter: aula, 2 sale wykładowe, kawiarenka dla uczniów, szafki indywidualne   
dla uczniów;*

*kondygnacje: 2 i 3 z 6 klasopracowniami i zapleczem sanitarnym na każdej kondygnacji oraz ciągiem komunikacyjnym dostosowanym dla niepełnosprawnych ( ew. winda zewnętrzna);*

*Klasopracownie dla zawodów: grafika, reklama, architektura krajobrazu, geodezja.*

*Budynek B:* ***łącznik***

*parterowy budynek podpiwniczony;*

*piwnica: strzelnica sportowa ( 3 tory) i zaplecze sanitarne;*

*Parter: główne wejście do szkoły i ciąg komunikacyjny łączący istniejący budynek i salę gimnastyczną, w holu szafki indywidualne dla uczniów.*

W ten sposób powstałby kompleks umożliwiający wprowadzenie pełnej oferty edukacyjnej dla uczniów, **w tym także dla młodzieży niepełnosprawnej**. Konieczne jest stworzenie i wyposażenie następujących pracowni:

* pracownie do zajęć praktycznych w zawodzie technik architektury krajobrazu, wybudowanie szklarni całorocznej połączonej infrastrukturą  
  z nowopowstającym budynkiem;
* pracownie z projektowania i pomiarów dla technika geodety;
* pracownie i laboratorium dla zajęć praktycznych w zawodzie technika reklamy;
* pracownie multimedialne dla technika cyfrowych procesów graficznych  
  z odpowiednim oprogramowaniem komputerowym;
* wszystkie sale lekcyjne powinny być wyposażone w sprzęt multimedialny umożliwiający prowadzenie zajęć w oparciu o technologię informatyczną;
* ważne jest także zapewnienie powierzchni magazynowej  
  dla przechowywania sprzętu wykorzystywanego w praktycznej nauce zawodu: zwłaszcza w zakresie geodezji i architektury krajobrazu.

ZSP w Redzie kształci w pięciu zawodach, w których w myśl nowej podstawy programowej należy przeprowadzać egzaminy kwalifikacyjne dla każdej specjalności. Konieczne jest ciągle poszerzanie bazy dydaktycznej, która umożliwi efektywną naukę praktyczną zawodów, a także uatrakcyjni cały proces  
i umożliwi rozwijanie zainteresowań uczniów w różnych formach także pozalekcyjnych. Dużą rolę w poszerzaniu bazy pomocy dydaktycznych pełni udział szkół w projektach unijnych, co należy w ZSP w Redzie zintensyfikować. Należy również poszerzyć współpracę z pracodawcami.

Rozwijające się dość dynamicznie liceum mundurowe również wymaga doposażenia w zakresie umożliwiającym edukację zgodną z profilem nauczania. Szczególnie potrzebna jest przestrzeń do kształcenia sprawności fizycznej. Planując rozbudowę szkoły należy uwzględnić w tych zamierzeniach budowę strzelnicy sportowej. Powstanie takiego obiektu w ZSP w Redzie umożliwiłoby  
w przyszłości przejęcie przez naszą placówkę roli **centrum kształcenia młodzieży wszelkich formacji mundurowych na obszarze Małego Trójmiasta Kaszubskiego.**

Na terenie ZSP w Redzie należałoby zwiększyć bezpieczeństwo uczniów poprzez **unowocześnienie istniejącego monitoringu** oraz **wprowadzenie zintegrowanych kart szkolnych z dziennikiem elektronicznym**. Każde wejście i wyjście osoby z „kartą szkolną” zostanie w nim odnotowane.  Wprowadzenie tego systemu wiąże się z przygotowaniem bazy uczniów, zapewnieniem możliwości instalacji  czytników oraz oprogramowania, wsparciem od strony technicznej, rozpropagowaniem kart wśród uczniów i nauczycieli, zarządzaniem kartami oraz obsługą systemu dostępowego. Dzięki temu działaniu nauczyciele  
i rodzice będą mogli sprawdzić czy dany uczeń znajduje się w szkole oraz skutecznie ograniczyć dostęp osób trzecich na teren szkoły. W efekcie, ·jak wynika z doświadczeń placówek, które takie systemy stosują, zwiększy się bezpieczeństwo na terenie szkoły oraz frekwencja na zajęciach, co wpłynie także na podniesienie wyników kształcenia.

# Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych

W ZSP w Redzie od 2000 roku działa Liceum ogólnokształcące  
dla dorosłych. Specyfika nauczania dorosłych znacznie odbiega od standardów przyjętych w szkołach młodzieżowych. Zarówno ilość zajęć przewidzianych  
w rozporządzeniu jak i sytuacja zawodowa słuchaczy zmusza nauczycieli  
do poszukiwania najlepszych możliwych rozwiązań, aby z sukcesem doprowadzić do satysfakcjonujących wyników egzaminu maturalnego.

W przyszłości należałoby stworzyć w ZSP w Redzie możliwości pozyskiwania wykształcenia przez osoby dorosłe zgodnie ze specyfiką edukacyjną tej grupy uczących się, która polega na następujących prawidłach:

* dorośli muszą wiedzieć, dlaczego potrzebują się uczyć;
* dorośli chcą i potrzebują uczyć się przez doświadczenie;
* dorośli podchodzą do uczenia się jak do rozwiązywania problemów;
* dorośli uczą się najlepiej wtedy, gdy temat jest dla nich wartością bezpośrednią.

Dbając o rozwój tej szkoły oraz wychodząc naprzeciw potrzebom lokalnego rynku edukacyjnego, należy zintegrować jej działalność z innymi placówkami, które w powiecie wejherowskim prowadzą kwalifikacyjne kursy zawodowe. Działania te powinny umożliwić zainteresowanym osobom jednoczesny udział  
w Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych oraz naukę w LO dla dorosłych.

Jednym ze szczególnych priorytetów kształcenia zawodowego  
jest wprowadzenie zasady nauki przez całe życie. Dlatego ważne  
jest umożliwienie zdobycia zawodu osobom pracującym. Koniecznym staje  
się wprowadzenie także w ZSP w Redzie takiej formy kształcenia zawodowego, czyli uruchomienie Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych w zawodach funkcjonujących w szkole. Należałoby również **zainicjować formy kształcenia na odległość,** które są dopuszczalne we wspomnianej wyżej nauce zawodu.

Tym samym oferta kształcenia dla dorosłych w ZSP w Redzie byłaby kompletna. Narzędzia do nauczania zawodów dostępne w **formie e-learningu**    
są coraz ciekawsze, jest ich coraz więcej i są bardziej dostosowane do odbiorców. Nie da się też pominąć szerokiego dostępu do tych narzędzi, co zwiększa udział uczących się w kształceniu ustawicznym, dostępności w każdym miejscu   
i w czasie, a także łączenia umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami TIK i nauką zawodu.

# Ewaluacja koncepcji pracy szkoły

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | **Sposób realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni za realizację** |
| Analiza koncepcji pracy szkoły | * Przedstawienie koncepcji rozwoju szkoły nauczycielom, uczniom  i rodzicom – wprowadzenie proponowanych sugestii * Analiza koncepcji pracy szkoły opracowanie wniosków (wywiad, ankieta) * Ewentualna modernizacja koncepcji pracy szkoły zgodnie z wypracowanymi wnioskami | Wrzesień 2016  Maj/ czerwiec 2020 | Nauczyciele  Dyrektor  Zespół ewaluacyjny |
| Monitorowanie realizacji koncepcji pracy szkoły | * Systematyczna analiza realizacji koncepcji pracy szkoły (obserwacje, diagnozowanie pracy szkoły, wywiady, ankiety, ewaluacja pracy szkoły, zbieranie informacji o losach absolwentów) * Systematyczne opracowywanie wniosków i ich wdrażanie * Przeprowadzanie wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli ankiet dotyczących, jakości pracy szkoły * Diagnozowanie potrzeb i zasad funkcjonowania szkoły * Ewentualna modernizacja koncepcji pracy szkoły zgodnie z wypracowanymi wnioskami | Od września 2016 | Dyrektor  Wicedyrektor  Zespoły ewaluacyjne |
| Sprawdzanie efektów realizacji koncepcji rozwoju szkoły | * Analiza wyników egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w latach 2016-2020 * Analiza wyników klasyfikacji w latach 2016-2020 * Badanie losów absolwentów * Analiza wyposażenia szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne * Opracowanie raportu  z realizacji koncepcji pracy szkoły | Maj/ czerwiec 2016 | Dyrektor  Wicedyrektor  Zespoły ewaluacyjne |

# 

# Wnioski końcowe:

* Modyfikacja koncepcji pracy szkoły dokonywana jest w reakcji na bieżące wydarzenia, poprzez systematyczną diagnozę potrzeb uczniów i analizę możliwości szkoły.

Koncepcja rozwoju szkoły na lata 2016-2020 została zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną w dniu 21.12.2015r.

# Bibliografia

1. Badanie EWD zasoby Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Redzie
2. Regionalny Program Strategiczny w zakresie aktywności zawodowej i społecznej Aktywni Pomorzanie
3. E. Petlak *Klimat szkoły, klimat klasy,* Warszawa 2007
4. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997
5. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2015r. poz.2156 z późniejszymi zmianami)
6. Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 (Dz.U. z 2006 r. Nr 97 ze zmianami)
7. Konwencja Praw Dziecka
8. Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Redzie
9. G. Mazurkiewicz, *Przywództwo edukacyjne*
10. *Ocenianie kształtujące. Doskonalenie kształcenia w szkole średniej*. Raport OECD,CODN 2005
11. Badania rynku pracy – *Bilans Kapitału Ludzkiego (BKL)*