**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny 2025/2026**

**Powiatowy Zespół Szkół w Redzie**

Podstawa prawna:

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Podstawa prawna
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 z późn. zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467 z późn. zm., m.in. Dz.U. 2024 poz. 1019, Dz.U. 2025 poz. 382 i poz. 1035).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 900, 1672, 1718).
* Inne akty prawne dotyczące ochrony zdrowia i profilaktyki, w szczególności:
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 165 z późn. zm.),
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Ustawa z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością

na tle seksualnym i ochronie małoletnich

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
* Statut Powiatowego Zespołu Szkół w Redzie

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Powiatowym Zespole Szkół w Redzie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/ 2025
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych
* uwag, spostrzeżeń, wniosków dyrekcji, nauczycieli, uczniów, rodziców
* diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących
1. **Metodologia diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka w Powiatowym Zespole Szkół w Redzie**

1. Cel diagnozy

• Identyfikacja mocnych stron środowiska szkolnego (czynniki chroniące), które wspierają prawidłowy rozwój młodzieży i przeciwdziałają zachowaniom ryzykownym.

• Rozpoznanie czynników ryzyka, które mogą sprzyjać pojawianiu się zachowań problemowych, obniżeniu dobrostanu uczniów czy osłabieniu procesu wychowawczego.

• Uzyskanie podstaw do opracowania skutecznych działań profilaktycznych i wychowawczych, w szczególności ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego w roku szkolnym 2025/2026

2. Zakres diagnozy

• Uczniowie – postawy, zachowania, klimat szkoły, wsparcie rówieśnicze.

• Nauczyciele i wychowawcy – poczucie kompetencji, relacje z młodzieżą, organizacja procesu wychowawczego.

• Rodzice – zaangażowanie w życie szkoły, komunikacja z dziećmi, współpraca ze szkołą.

A. Wymiar indywidualny – obejmujący cechy osobowościowe, poczucie własnej skuteczności, strategie radzenia sobie ze stresem, postawy wobec nauki oraz zachowania ryzykowne.

B. Wymiar rodzinny – odnoszący się do stylów wychowania, więzi emocjonalnych, wzorców ról oraz poziomu zaangażowania rodziców w życie dziecka.

C. Wymiar szkolny – obejmujący klimat społeczny szkoły, jakość relacji nauczyciel–uczeń, poczucie bezpieczeństwa.

D. Wymiar środowiskowy – związany z dostępnością instytucji wsparcia, ofertą kulturalno-sportową, a także potencjalnymi zagrożeniami w otoczeniu lokalnym (np. łatwość dostępu do substancji psychoaktywnych).

3. Etapy badania

3.1. Przygotowanie

• Spotkanie zespołu diagnostycznego (dyrektor, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, przedstawiciel samorządu uczniowskiego).

• Określenie harmonogramu i narzędzi badawczych.

3.2. Zbieranie danych

◦ standaryzowane kwestionariusze ankietowe mierzące poczucie bezpieczeństwa, satysfakcję z życia szkolnego, zachowania ryzykowne, więź ze szkołą,

◦ psychometryczne skale dobrostanu i radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

Metody ilościowe:

• Ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców (pytania zamknięte i półotwarte).

Metody jakościowe:

• Wywiady indywidualne (z wychowawcami, specjalistami szkolnymi).

• Obserwacja uczestnicząca (np. podczas przerw, ).

• Analiza dokumentacji szkolnej (frekwencja, wyniki w nauce ).

3.3. Analiza danych

• Zestawienie wyników ilościowych (częstości, średnie, porównania).

• Wyodrębnienie czynników chroniących i ryzyka w czterech obszarach:

1. Jednostka (uczeń)

2. Rodzina

3. Szkoła

4. Środowisko lokalne

• Wskazanie obszarów wymagających wzmocnienia.

3.4. Wnioski i rekomendacje

• Opracowanie programu profilaktyczno-wychowawczego zawierającego:◦ wyniki diagnozy,

◦ listę czynników chroniących i czynników ryzyka,

◦ rekomendacje dla szkoły (działania wychowawcze i profilaktyczne).

4. Przykładowe wskaźniki

Czynniki chroniące:

• dobre relacje z nauczycielami i rówieśnikami,

• wysoki poziom wsparcia społecznego ze strony nauczycieli i rówieśników

• poczucie bezpieczeństwa w szkole,

• zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne,

• wsparcie emocjonalne ze strony rodziny,

• pozytywne wzorce dorosłych.

Czynniki ryzyka:

• niska frekwencja, spadek motywacji do nauki,

• przemoc rówieśnicza, wysoka częstość incydentów przemocy i cyberprzemocy

• brak konstruktywnych form spędzania czasu wolnego

• brak zaangażowania rodziców w życie szkoły,

• łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych w środowisku lokalnym,.

5. Ewaluacja i monitoring

Wskazane jest cykliczne powtarzanie diagnozy na początku każdego roku szkolnego , co pozwala na ocenę dynamiki zmian i efektywności wdrażanych działań profilaktycznych. W procesie monitorowania rekomenduje się stosowanie zarówno wskaźników ilościowych (np. poziom frekwencji, liczba incydentów problemowych), jak i jakościowych (np. opinie uczniów i rodziców dotyczące klimatu szkoły). Efektywność działań powinna być także weryfikowana w perspektywie współpracy szkoły z instytucjami środowiska lokalnego (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, organizacje pozarządowe, instytucje kultury i sportu).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

**DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

1.Czy uważasz, że szkoła pomaga Ci lepiej rozumieć historię i tradycje swojego regionu oraz ojczyzny?

50,7% tak , raczej tak

49,3%-nie, raczej nie

WNIOSEK:

* organizować więcej wycieczek do muzeów, miejsc pamięci, zabytków,
* zapraszać lokalnych twórców, kombatantów, pasjonatów historii,
* wprowadzać projekty regionalne (np. prezentacje o zwyczajach, konkursy tradycji),
* wykorzystywać multimedia, filmy, gry edukacyjne, żeby treści były bardziej atrakcyjne.

2.Czy w szkole czujesz się zachęcany do udziału w działaniach społecznych (np. wolontariat, akcje charytatywne)?

47%-tak, raczej tak

53%-nie, raczej nie

WNIOSEK:

* Zwiększyć motywacje młodziezy do udziału w życiu szkoły

3.Czy uważasz, że zajęcia i rozmowy w szkole uczą Cię odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych (np. zasady ruchu drogowego, reagowanie w sytuacjach zagrożenia)?

55%-tak, raczej tak

45%-nie, raczej nie

WNIOSEK:

* Zwiększyć czas poświęcony na rozmowy o bezpieczeństwie w ramach godzin wychowawczych

4.Czy w domu czujesz się bezpiecznie? (pytanie dotyczy relacji z rodzicami, rodzeństwem i innymi mieszkańcami)

96% uczniów czuje się bezpiecznie w domu

WNIOSEK:

* Kontrolować bieżącą sytuację uczniów

5.Na jakie tematy rozmawiasz z rodzicami / opiekunami? (pytanie wielokrotnego wyboru)

Uczniowie najczęściej z rodzicami rozmawiają o nauce i przyszłości

6. Uczniowie najczęściej są szczerzy w rozmowach z rodzicami i mogą liczyć na ich pomoc

7. Najczęstszym problemem młodzieży są trudności w nauce, poczucie samotności, brak zrozumienia u nauczycieli, trudności w porozumiewaniu się z rodzicami

WNIOSEK:

* zajęcia integracyjne, budowa relacji

8. Najważniejsze wartości to: rodzina, przyjaźń, miłość ,zdrowie, godność

9. Uczniowie ze złością radzą sobie poprzez: słuchanie muzyki, granie, sport krzyk, płacz,

WNIOSEK:

* zajęcia z mindfulness, warsztaty „jak skutecznie radzić sobie ze złością”

10. 62% uczniów nie lubi chodzić do szkoły. Uczniowie w szkole najbardziej obawiają się rzeczy związanych z ocenianiem, wstydem, niezapowiedzianych kartkówek,brakiem akceptacji, nauczycieli

WNIOSEK:

* praca nad prawidłowym zagospodarowaniem czasu, zajęcia z doradcą zawodowym

11. Uczeń z kłopotem najczęściej zwróciłby się do wychowawcy, pedagoga/ psychologa

12. Czy szkoła wspiera Cię w radzeniu sobie z trudnymi emocjami i kryzysami psychicznymi?

73% uczniów stwierdza, że nie i raczej nie

WNIOSEK:

* Zwiększyć świadomość wychowawców dotyczących wsparcia uczniów. Przeprowadzać warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego.

13. Uczniowie czują się w większości akceptowani w klasie- 79%

WNIOSEK ;

* zajęcia integracyjne, reintegracyjne

14. 19 % uczniów stwierdza, że używa substancji psychoaktywnych, 18 % uczniów pali papierosy

WNIOSEK :

* zajęcia profilaktyki uzależnień, współpraca z policją, SANEPID-em

15. 92% uczniów zna zagrożenia związane z internetem ?

WNIOSEK:

* kontynuować działania w tematyce cyberbezpieczenstwa

16. większość uczniów potrafi rozpoznać, kiedy informacja w Internecie może być fałszywa lub niepewna.

17. tylko 29 % uczniów uważa, że nauczyciele stosują metody pracy (np. dyskusje, projekty, pracę w grupach), które zachęcają do aktywnego udziału w lekcji, a 38% uważa, że nauczyciele wykorzystują w zajęciach nowoczesne technologie w sposób, który pomaga lepiej zrozumieć materiał . 95% nauczycieli stwierdza, że stosuje metody aktywizujące

WNIOSEK:

* Urozmaicić formę przekazywania wiedzy uczniom

18. 19,6% uczniów stwierdza, że otrzymuje od nauczycieli informację zwrotną, która pomaga im lepiej zrozumieć swoje mocne strony i to, nad czym powinni popracować. 85% nauczycieli uważa, że stosuje ocenianie kształtujące

WNIOSEK:

* Zwiększyć świadomość nauczycieli o ocenianiu kształtującym.

19. 12% dzieci nie zna zasad pierwszej pomocy

WNIOSEK:

Warsztaty z pierwszej pomocy

20. według rodziców 40 % ich dzieci doświadczyło przemocy fizycznej/psychiczne

WNIOSEK:

* zajęcia dotyczące cyberprzemocy, radzenia sobie z agresją, samoakceptacji, odpowiedzialności karnej za znęcanie się

21. rodzice najczęściej wskazują na sportowe i artystyczne zajęcia pozalekcyjne

22. 98% rodziców i uczniów zna konsekwencje stosowania cyberprzemocy

WNIOSKI:

* uwzględnienie w pracy szkoły zajęć związanych z tematyka cyberprzemocy, radzeniem sobie ze stresem, relacjami rówieśniczymi, oraz dziecko-rodzic, planowaniem czasu i zajęć, profilaktyka uzależnień, integracja i reintegracja, zajęcia dotyczące depresji- jak ją rozpoznać, do kogo udać się po pomoc, jak rozmawiać.

**I. MISJA SZKOŁY**

Misją Powiatowego Zespołu Szkół w Redzie jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.Ważnym elementem profilaktyki szkoły jest włączanie uchodźców w życie szkoły i środowiska lokalnego. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (na podstawie Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Powiatowego Zespołu Szkół w Redzie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi takimi jak COVID-19, HIV
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią, wojną oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* Potrafi dokonać wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem
* Jest wyposażony w kompetencje kluczowe
* Poprawnie komunikuje się językiem polskim
* Sprawnie komunikuje się językiem obcym
* Potrafi krytycznie i mądrze ocenić swoje postępowanie

**III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej np. w czasie trwania wojny w Ukrainie
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej np. wywołanej pandemią COVID-19, wojną na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja-klasy pierwsze, reintegracja-klasy starsze)
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
* troska o zdrowie psychofizyczne młodzieży, przeciwdziałanie depresji i sytuacjom kryzysowym zagrażającym zdrowiu i życiu dziecka

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
* Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Dyrektor szkoły:
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi, w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. Rada pedagogiczna:
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. Nauczyciele:
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, i innymi czynnikami ryzykownymi
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
1. Wychowawcy klas:
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z depresji, stanów lękowych
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
1. Zespół wychowawców:
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
1. Pedagog szkolny/psycholog:
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Sanepidem
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
1. Rodzice:
* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
1. Samorząd uczniowski:
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I CYKLICZNYCH WYDARZEŃ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
* ślubowanie klas pierwszych,
* otrzęsiny klas pierwszych,
* porządkowanie grobów
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* Rozprowadzenie klas mundurowych- pierwszy poniedziałek każdego miesiąca
* tydzień przedsiębiorczości,
* Dzień Walki z Aids,
* Dzień Praw Człowieka,
* Dzień Wody,
* Dzień białej Laski,
* Dzień Walki z Depresją,
* Dzień Liczby Pi,
* szkolne spotkanie wigilijne,
* jasełka,
* studniówka,
* szkolne walentynki,
* pierwszy dzień wiosny
* Dzień otwarty szkoły
* Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
* Dzień Ziemi,
* Święto Patrona Szkoły,
* pożegnanie abiturientów,
* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* Dzień Sportu,
* Dzień Dziecka
* Dzień mola
* Dzień chemika
* zakończenie roku szkolnego

**VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie odpowiedniej do potrzeb ilości godzin zajęć integracyjnych w klasach I
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie odpowiedniej do potrzeb ilości godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
* Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 3 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
5. Obszar rozwoju emocjonalnego:
6. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
7. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
8. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
9. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
10. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2025r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

**VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz czynników chroniących i czynników ryzyka i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracyPrzygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta | IXzgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby | Joanna PałkowskaAgnieszka Czyżewska-KilimnikZuzanna SzewczykAnna Milewczyk |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkołyPrzeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanieZgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego  | DzienisJoannaKalinowski IreneuszWiśniewski KarolZajkowski PawełKlein-Szalkowska JoannaLach ZuzannaMroczek JoannaMarczewska KatarzynaKlawikowska MałgorzataSzewczyk ZuzannaNauczyciele wychowania fizycznegoWszyscy nauczyciele |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z orientacji zawodowej |  (zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach) | Agnieszka Czyżewska-Kilimnik |
| Kształtowanie postawy twórczej | Działalność artystycznych kół zainteresowań |  | Nauczyciele deklarujący prowadzenie kół zainteresowań |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Warsztaty w klasach | pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem) | Joanna PałkowskaAgnieszka Czyżewska-KilimnikZuzanna SzewczykAnna MilewczykWychowawcy klas |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję | zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas koniec pierwszego semestru i roku szkolnego | Wychowawcy klasAgnieszka Czyżewska-KilimnikPałkowska Joanna |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego |  zgodnie z harmonogramem zajęć  | Wychowawcy klasPałkowska JoannaZuzanna SzewczykAnna Milewczyk |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny |  | Katarzyna MarczewskaPałkowska JoannaAneta Dziechciowska |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmuSpotkania z historią poprzez zwiedzanie muzeów, szlaków historycznych itp. | zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie | Zespół MundurowyNauczyciele historii, oraz wiedzy o społeczeństwie |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze | terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli  | wszyscy nauczyciele |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki | zgodnie z terminem projektu   | Paliwoda JustynaKarolina Soboń-JankowskaEwa MacekAgnieszka Siepetewska |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję  | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego i psychologaLekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Cały rok szkolny | Joanna PałkowskaZuzanna SzewczykAnna MilewczykWychowawcy klas |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców  | Cały rok szkolny | Nauczyciele wychowania fizycznegoWychowawcy klas |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły  | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | WrzesieńCały rok szkolny | Wychowawcy klas |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.Uczenie zasad samorządności i demokracji | Warsztaty i lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywaniaKurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnegoWybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole | Cały rok szkolnyWrzesień/ cały rok szkolnyWrzesień/ październik | Joanna PałkowskaAgnieszka Czyżewska-KilimnikZuzanna SzewczykAnna MilewczykJoanna PałkowskaAnna MilewczykRonowicz SylwiaJoanna DzienisZuzanna SzewczykAgnieszka Siepetowska |
| Doskonalenie kultury bycia | Przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych zajęć dotyczących kultury osobistej, dobrych manier, odpowiedniego zachowania w różnych sytuacjach | zgodnie z programem zajęć | Wychowawcy klas |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji Dzień Ziemi, zbiórka elektrośmieci, Dzień WodyUdział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze | Zgodnie z harmonogramem | Aneta DziechciowskaKatarzyna MarczewskaOpiekunowie SUNauczyciele geografii Nauczyciele biologii |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | Warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy | zgodnie z harmonogramem zajęć  |  Agnieszka Czyżewska-Kilimnik |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnychZwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami | sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontrolizgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny | Wychowawcy klasJoanna PałkowskaMarzena ZalewskaWychowawcy klasJoanna PałkowskaMarzena Zalewska |
|  | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów | Wychowawcy klas |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów | Wychowawcy klas |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | zajęcia integracyjne i reintegracyjne w klasachDziałalność klubu mediacjiLekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów | Wychowawcy klasJoanna PałkowskaZuzanna SzewczykAnna MilewczykSylwia Ronowicz |
| **OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO I FIZYCZNEGO** | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga |  zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów | Wychowawcy klasJoanna PałkowskaZuzanna SzewczykAnna Milewczyk |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń | Zgodnie z potrzebami | Wychowawcy klasJoanna PałkowskaZuzanna SzewczykAnna Milewczyk |
| Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów | Wychowawcy klasJoanna PałkowskaZuzanna SzewczykAnna Milewczyk |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny, alkoholu, narkotyków | Udział w warsztatach profilaktycznych. Prowadzenie godzin wychowawczych o odpowiedniej tematyce | Cały rok szkolny | Wychowawcy klasJoanna PałkowskaZuzanna SzewczykAnna MilewczykZespół ds. profilaktyki uzależnień |
|  | Przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu, social mediów | Udział w projekcie Dbam o mój zasięg, Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo |  | Wychowawcy klasJoanna PałkowskaZuzanna SzewczykAnna MilewczykZespół ds. profilaktyki uzależnień |
|  | Praca nad rozwijaniem umiejętności społecznych, komunikacji bez przemocy | Warsztaty NVC | Cały rok szkolny | Wychowawcy klasJoanna PałkowskaZuzanna SzewczykAnna Milewczyk |
|  | Praca nad rozwijaniem własnej samoświadomości zdrowia psychicznego, mająca na celu przeciwdziałanie skutkom depresji | Udział w lekcjach prowadzonych przez pedagoga/psychologa/wychowawcę mający na celu szybkie rozpoznanie depresji.Przedstawienie miejsc, osób, instytucji do których można zgłosić się o pomoc | cały rok szkolny | Joanna PałkowskaZuzanna SzewczykAnna Milewczyk |

**VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**PROPOZYCJE GODZIN WYCHOWAWCZYCH**

Programy rekomendowane

* ARS czyli jak dbać o miłość
* Znamie-znam je
* Podstępne WZW

**Ochrona środowiska i zmiany klimatu**

**1. S.O.S. Ziemia, czyli o negatywnym wpływie wzrostu gospodarczego na środowisko.**

**2. Co mogę zrobić dla Ziemi - nie tylko w dniu jej święta.**

**3. Klimatyczni - co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu.**

**4. Co będzie po jutrze? - konsekwencje przyrodnicze zmian klimatu.**

**5. Śmieci - problem czy korzyści?**

**6. Co możemy zrobić aby zmniejszyć emisję dwutlenku węgla do atmosfery?**

**7. Mały krok- wielka sprawa. Jak dbać o środowisko w obrębie własnego domu.**

**Zdrowie**

**1. Przeciwdziałanie chorobom zakaźnym (w tym program ARS, czyli jak dbać o miłość)**

**2. Jak nie dać się wirusom, czyli jak dbać o zdrowie?**

**3. Co to jest stres i jak sobie z nim radzić?**

**4. Rozpoznawanie i nazywanie emocji?**

**5. Komunikacja interpersonalna.**

**6. Jak zadbać o swoją kondycję psychiczną?**

**7. Zdrowa dieta/zdrowy styl życia podstawą prawidłowej odporności.**

**8. Zdrowe odżywianie się anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.**

**9. Nawyki prozdrowotne - zasady prawidłowego odżywiania się.**

**10. Profilaktyka uzależnień – uzależnienia chemiczne (alkohol, narkotyki, papierosy, epapierosy)**

**11. Profilaktyka uzależnień – uzależnienia behawioralne (zakupy, telefon, jedzenie, komputer itd.)**

**12. Podstawowe zasady udzielania Pierwszej Pomocy**

**Przemoc, agresja:**

**1. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (dyskryminowanie,**

**obmawianie, wyśmiewanie itp.)**

**2. Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem.**

**3. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.**

**4. Nieagresywne wyrażanie emocji negatywnych –"język JA" .**

**5. Aktywne rozwiązywanie problemów.**

**6. Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.**

**7. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.**

**Poszanowanie własnej i cudzej godności - tolerancja**

**1. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.**

**2. Każdy jest inny, każdy jest wyjątkowy – o tolerancji.**

**3. Budowanie atmosfery życzliwości i wzajemnego szacunku.**

**Wirtulany świat**

**1. Patotreści. Jak je rozpoznać i na co uważać w sieci?**

**2. Cyberprzemoc. Jak się przed nią bronić?**

**3. Hejt jako internetowa mowa nienawiści.**

**4. Gdy świat wirtualny staje sie ważniejszy od rzeczywistego**

**5. Internet. Dobrodziejstwo czy przekleństwo.**

**Finanse**

**1. Rynki finansowe - zaufanie w biznesie.**

**2. Moje finanse - myślę przedsiębiorczo.**

**3. Mądre inwestowanie.**

**4. Ocena własnego portfela - czy wszystko co kupuję jest mi niezbędne?**

**Prawo**

**1. "1 gram niepewności" czyli kary za posiadanie środków odurzających lub substancji psychotropowych.**

**2. Odpowiedzialność karna nieletnich - czy nieletni jest bezkarny?**

**3. Prawa i obowiązki członków społeczności szkolnej - zapoznanie ze Statutem PZS**

**4. Prawa człowieka i instrumenty prawne je regulujące.**

**Doradztwo zawodowe**

**1. Rozpoznawanie swoich możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań**

**zawodowych i uwzględnienie ich w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.**

**2. Analiza własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.**

**3. Określenie zawodów i stanowisk pracy, dla których bazę stanowią kwalifikacje (ucznia), z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy.**

**4. Przygotowanie się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.**

**5. Ustalanie celów, zadań i działań w kontekście planowania ścieżki edukacyjnozawodowej**

**6. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.**

**Wychowanie patriotyczne oraz wychowanie do wartości**

**1. Kultura osobista w życiu codziennym, dlaczego jest ona tak ważna?**

**2. Kultura osobista w życiu szkolnym (strój obowiązujący w szkole i na egzaminach, kultura słowa)**

**3. Podstawowe zasady i normy zachowania w różnych sytuacjach.**

**4. Obcowanie z kulturą.**

**5. Ważne wydarzenia i daty dla nas Polaków (święta narodowe: 11 listopada, 3 maja)**

**6. Dobro wraca. O tym, dlaczego warto pomagać.**

**7. To co nas otacza – poznanie walorów krajoznawczych i turystycznych naszego regionu.**

**8. Rola patriotyzmu i tożsamości narodowej w życiu człowieka.**